

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3 от 28.02.2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МОУ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА №2

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации курса психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) (далее – курс) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р, Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ) и определяет порядок организации, проведения и организационно-методическое обеспечение деятельности МОУ Центр развития ребенка № 2 по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Курс – это образовательный проект, объединяющий родителей (законных представителей), воспитателей, педагогов – психологов и других специалистов и направленный на формирование компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования своих детей.

1.3. На Курс принимаются на добровольной основе родители (законные представители) воспитанников МОУ всех уровней образования.

1.4. За обучение по программе курса плата не взимается.

1.5. Информация о реализации курса размещается на официальном сайте МОУ в разделе «Дополнительно», подраздел «Курсы для родителей по вопросам детской педагогики и психологии».

1.6. Настоящее положение утверждается, изменяется и дополняется приказом заведующего МОУ.

2. Цели, задачи, функции Курса

2.1. Целью организации Курса является формирование у родителей (законных представителей) воспитанников МОУ компетентностей в здоровьесберегающих, психологических, социально-педагогических и духовно-нравственных вопросах семейного воспитания.

2.2 Для достижения и реализации цели предполагается решение следующих задач:

- формирование у родителей (законных представителей) осознания необходимости своего внутреннего изменения в вопросах семейного воспитания во благо семьи, ответственности за судьбу детей, их будущее;

- содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений;
- повышение родительской грамотности в вопросах воспитания детей;
- вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- обеспечение прав семьи на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей.

2.3 Основными функциями Курса являются:

- развитие системы просвещения, образования и поддержки семей;
- помощь в построении системы непрерывного педагогического диалога с родителями о проблемах развития детей;

3. Организационное обеспечение Курса

3.1. Организацию и сопровождение Курса осуществляют педагоги из числа педагогического коллектива МОУ, назначаемые приказом заведующего МОУ и имеющие соответствующую квалификацию.

3.2. Курс призван помочь родителям (законным представителям) получить качественные знания по вопросам воспитания и развития детей по четырем направлениям: педагогический (воспитание семейных ценностей); психологический (комфорт в семье); юридический (права ребенка); медицинский (здоровьесберегающие факторы в семье) в разных возрастных группах.

3.3. Программа курса рассчитана на 1 год.

3.4. Рабочая программа по реализации курса разрабатывается творческой группой МОУ, с учетом региональных программ дополнительного образования взрослых (базовая часть), потребностей социума и возможностей МОУ (вариативная часть)

Базовая часть курса состоит из 36 учебных часов.

3.5. Обучение проводится в очной форме и дистанционно.

3.6. Очные занятия проводятся на территории МОУ, в удобное для слушателей время не реже 1 раза в квартал. Виды очного проведения занятий выбирает педагог, проводящий занятия. Виды и формы проведения занятий должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.).

3.7. Материалы для дистанционного изучения курса размещаются на официальном сайте МОУ в разделе «Дополнительно», подраздел «Курсы для родителей по вопросам детской педагогики и психологии».

3.8. Освоение программы курса добровольное. Режим освоения слушатель курса выбирает самостоятельно.

3.9. Ответственность за организацию и результативность проведения курса несет ответственный работник, назначенный приказом руководителя образовательной организации.

3.10. Непосредственный контроль за реализацией курса осуществляет руководитель образовательной организации.

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Для проведения очных занятий администрацией МОУ выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

4.2. Образовательная организация обеспечивает педагогов курса оснащением, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации.

4.3. Ответственность за оборудование, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательной организации.

4.4. Оплата труда педагогов курса проводится в соответствии с Положением об оплате труда МОУ.

5. Методическое обеспечение реализации курса

5.1. Организация образовательного процесса по реализации курса регламентируется рабочей программой, учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми творческой группой МОУ, старшим воспитателем МОУ.

5.2 Знания, которые получают слушатели курса:

- широкий спектр знаний в области психологии и педагогики детей дошкольного возраста;
- знания об основных этапах психического и физического развития детей;
- основы детской психологии, учитывающие социально-психологические особенности детей разного возраста;
- знания о правах и обязанностях родителей, в том числе в области взаимодействия с системой образования;
- знания в правовой сфере в связи с появлением ребенка в семье;
- знания в правовой сфере, связанные с системой дошкольного образования;

5.3. Компетентности, на формирование которых направлен курс:

- способность самостоятельно выстраивать стратегию воспитания;
- способность быть чувствительным к собственному ребенку, уметь замечать его реакцию на действия родителей и других взрослых;
- способность критически оценивать предлагаемые рекомендации, принимать решения, учитывая их последствия;
- способность критически анализировать различные источники информации о воспитании и обучении детей различного возраста;
- способность ведения переговоров с представителями системы образования, с родственниками и другими людьми, вовлеченными в воспитание и обучение ребенка;
- способность конструктивного разрешения возникающих споров по вопросам получения детьми качественного общего (как дошкольного, так и школьного) и дополнительного образования.

5.4. Основные технологии, позволяющие формировать ответственную, самостоятельную позицию родителей в процессе прохождения занятий, являются следующие:

- информационные;
- прикладные;
- практико-ориентированные;
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные.

6. Планируемые результаты реализации программы курса

6.1. Активизация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи, образовательной организации и общества.

6.2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье.

6.3. Формирование нового типа родителя (законного представителя) – социально ответственного человека, активно участвующего в воспитании и повседневной жизни детей.

7. Документация курса

7.1. Для фиксации деятельности педагогов по реализации программы курса необходимо ведение следующей документации:

- План-график работы, утвержденный руководителем образовательной организации (приложение1).
- Конспект учебного занятия – разрабатывается педагогом в свободной форме.
- Журнал посещаемости занятия (очного) (приложение2).
- Отчет по реализации курса по форме ЦТУ ДОАВ.

7.2. Документацию заполняют все педагоги, ответственные за проведение учебных занятий курса.



Утверждаю:
Заведующий
МОУ Центра развития ребенка №2
Н. В. Обухова

**План-график работы по реализации курса дополнительного образования
взрослых (родителей/законных представителей)**

МОДУЛЬ 1

Теоретические основы современного семейного воспитания

1.	-Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания в семье: <ul style="list-style-type: none"> • Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. • Ошибки семейного воспитания. 	дистанционно Щипкова Л.В. дистанционно Щипкова Л.В. дистанционно Щипкова Л.В.
2.	-Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания.	дистанционно Тришина О.А.
3.	-Семья под защитой государства.	очно Арутюнян Н.К.

МОДУЛЬ 2

Семья и ребенок. Динамика детско-родительских отношений

1.	-Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. -Родительское отношение к ребенку. Методы и приёмы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Типы неблагополучных семей. 	дистанционно Щипкова Л.В. дистанционно Щипкова Л.В. дистанционно Щипкова Л.В.
2.	-Влияние родительских установок на развитие детей. -Взгляды на воспитание великих педагогов.	дистанционно Тришина О.А. дистанционно Тришина О.А.
3.	-Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	дистанционно Тришина О.А.

4.	<p>-Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.</p> <p>-Ссоры между родителями и их влияние на ребенка.</p>	<p>дистанционно Тришина О.А.</p> <p>дистанционно Тришина О.А.</p>
----	--	---

МОДУЛЬ 3

Психологические особенности личности ребенка

1.	<p>-Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).</p> <p>-Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).</p> <p>-Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).</p> <p>-Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).</p> <p>-Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.</p>	<p>дистанционно Даниленко И.Ю.</p>
2	<p>-Психологические особенности периода адаптации.</p> <p>-Адаптация детей к условиям детского сада.</p>	<p>очно Даниленко И.Ю.</p>
3.	<p>-Кризис 3 – х лет. Основные составляющие кризиса. Способы его преодоления.</p> <p>-Кризис 7 лет. Основные составляющие кризиса. Способы его преодоления.</p>	<p>дистанционно Арутюнян Н.К.</p>
4.	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ.</p>	<p>очно Лагутина Л.В.</p>
5.	<p>-Речевые проблемы дошкольников и пути их преодоления.</p> <p>-Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка.</p>	<p>очно Чистякова И.Г.</p>
6.	<p>-Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>дистанционно Карташкина О.В.</p>
7.	<p>-Развитие познавательной активности детей дошкольников.</p>	<p>дистанционно Лагутина Л.В.</p>
8.	<p>-Роль игры и игрушки в развитии дошкольников</p>	<p>дистанционно Карташкина О.В.</p>

Утверждаю:
 Заведующий
 МОУ Центра развития ребенка №2
 Н. В. Обухова



**Журнал посещаемости занятия (очного) по реализации курса
 дополнительного образования взрослых (родителей/законных
 представителей)**

№ п/п	Дата проведения учебного занятия	Тема занятия	Ф.И.О. родителей (законных представителей)	примечание
1.	15.03.2018	Семья под защитой государства.	Лист регистрации прилагается.	
2.	11.04.2018	Психологические особенности периода адаптации. Адаптация детей к условиям детского сада.	Лист регистрации прилагается.	
3.	26.04.2018	Психологические особенности детей с ОВЗ.	Лист регистрации прилагается.	
4.	18.05.2018	Речевые проблемы дошкольников и пути их преодоления. Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка.	Лист регистрации прилагается.	